

WWW.KHAYMA.COM/FATSVT

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا
الدورة العادية 2012
الموضوع

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الصفحة 1 4		المعامل NS34	علوم الحياة والأرض	المادة
	مدة الإجابة 3		شعبة العلوم التجريبية مسلك العلوم الفيزيائية	الشعبة أو المسلك

يسمح باستعمال الآلة الحاسبة غير المبرمجة
التمرين الأول (5 نقط)

تعتبر جزيئة الكلوروز مستقبلاً طافياً رئيسياً لجميع الخلايا التي تعمل على هدمه واستخراج الطاقة الكامنة فيه. يتم ذلك حسب مسلكين: التنفس والتخمير.
 قدم عرضاً واضحاً ومنظماً يتضمن:
 - تعريف مفهومي للتنفس والتخمير (1 ن)؛
 - المراحل الأساسية لهدم جزيئة الكلوروز داخل الخلية ومواقع حدوثها (الجبلة الشفافة، الميتايريس، الغشاء الداخلي للميتوكوندري) خلال التنفس والتخمير بنوعيه دون كتابة التفاعلات الكيميائية (3 ن)؛
 - التفاعل الإجمالي ومقارنة الحصيلة الطاقة النهائية (عدد جزيئات ATP) لهدم جزيئة الكلوروز خلال التنفس والتخمير (1 ن).

التمرين الثاني (5 نقط)

لدراسة كيفية انتقال صفتين وراثيتين: صفة "لون العيون" وصفة "طول الأجنحة" عند ذبابة الخل، نقتراح دراسة نتائج التزاوج الآتيتين:

Page 1 / 4

- التزاوج الأول: بين سلالة نقية ذات عيون حمراء وأجنحة طويلة، وسلالة نقية ذات عيون أرجوانية وأجنحة أثرية أعطى جيلاً F_1 كل أفرادهُ ذُوو عيون حمراء وأجنحة طويلة.
- التزاوج الثاني: بين أنثى من الجبل F_1 وذكر ذي عيون أرجوانية وأجنحة أثرية أعطى خلفاً F_2 مكوناً من:
 - 43.5% ذبابات ذوات عيون حمراء وأجنحة طويلة؛
 - 43.5% ذبابات ذوات عيون أرجوانية وأجنحة أثرية؛
 - 6.5% ذبابات ذوات عيون حمراء وأجنحة أثرية؛
 - 6.5% ذبابات ذوات عيون أرجوانية وأجنحة طويلة.

+ استعمال الرموز الآتية:

- R أو r بالنسبة للتحليل المسؤول عن العيون الحمراء؛
- P أو p بالنسبة للتحليل المسؤول عن العيون الأرجوانية؛
- L أو l بالنسبة للتحليل المسؤول عن الأجنحة الطويلة؛
- V أو v بالنسبة للتحليل المسؤول عن الأجنحة الأثرية.

1- ماذا تستنتج من نتائج التزاوجين الأول والثاني؟ (2.25 ن)
 2- أعط تفسيراً صفيغياً لنتائج هذين التزاوجين. (2.75 ن)

WWW.KHAYMA.COM/FATSVT

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2012 - الموضوع - مادة: علوم الحياة والأرض - شعبة العلوم التجريبية مسلك العلوم الفيزيائية

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الصفحة 2 4		المعامل NS34	علوم الحياة والأرض - شعبة العلوم التجريبية مسلك العلوم الفيزيائية	
------------------	--	-----------------	---	--

Page 1 / 4

يعرف حوض سبو أنشطة صناعية مكثفة تُسهم بقوّة في تلويث موارد المائية. لإبراز تأثير هذا التلوث في مياه نهر سبو، نقتراح المعطيات الآتية:

- يعيش سمك الشابل في البحر، ويصعد الأنهار قصد التوالد. مكنت الدراسات على مستوى نهر سبو من الحصول على النتائج الغيبية في الوثائق 1 و 2 و 3.

معامل السكر	درجة حرارة ماء النهر قبل إحداث المعامل	درجة حرارة ماء النهر بعد إحداث المعامل
سيدي سليمان	32°C	38°C
مشروع يقصيري	32°C	38°C
سيدي علال التازي	32°C	38°C
إدريس الأول	32°C	38°C

الوثيقة 2: تغير درجة حرارة مياه نهر سبو قبل وبعد إحداث معامل السكر.

نوبانية O_2 ب 10^{-3} mol/l

كمية الشابل المصطاد سنوياً بالطن

الوثيقة 3 : تغير ذوبانية O_2 في مياه نهر سبو حسب درجة الحرارة .

الوثيقة 1 : كمية الشابل المصطاد بنهر سبو ما بين 1963 و 1980.

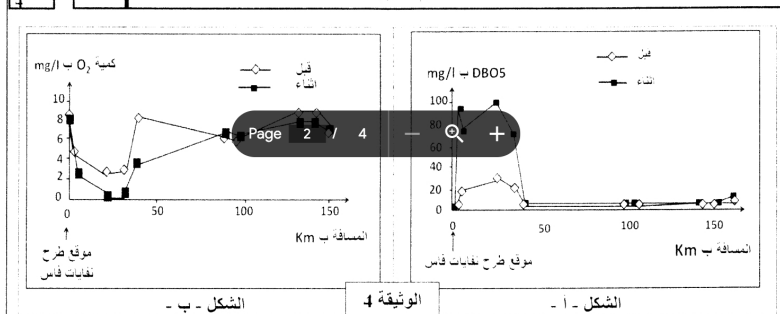
1- باستغلال معطيات الوثائق 1 و 2 و 3، فسّر تراجع كمية الشابل المصطاد سنويا في نهر سبو. (1.5 ن)

• تطرح معاصر الزيتون بفاس ونواحيها، في الفترة ما بين شهر نونبر وشهر فبراير من كل سنة، كميات كبيرة من فضلات الزيتون تدعى المرجين (les marjines) تحتوي على نسبة مهمة من المواد العضوية تتضاف إلى ما يستقبله النهر من نفايات منزلية وصناعية ملوثة .

- يمثل الشكل -أ- من الوثيقة 4 تغير معيار الطلب البيولوجي للأوكسجين DBO_5 بـ mg/l ويعني كمية الأوكسجين اللازمة لتحلل المواد العضوية الموجودة في الماء من طرف البكتيريا الحيوانية خلال 5 أيام في الظلام ودرجة الحرارة $20^{\circ}C$ ؛

- ويمثل الشكل - ب - من الوثيقة 4 تغير تركيز ثنائي الأوكسجين (O_2) الذائب في مياه نهر سبو. تمت القياسات في محطات عند سافة موقع طرح نفايات مدينة فاس قبل وأثناء فترة طرح المرجين.

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2012 - الموضوع - مادة: علوم الحياة والأرض - شعبة العلوم التجريبية مسلك العلوم الفيزيائية



2- استنادا إلى الوثيقة 4، بدلالة المسافة بـ Km، قارن تغير معيار DBO_5 من جهة (الشكل أ)؛ وتغير تركيز O_2 الذائب في مياه نهر سبو من جهة ثانية (الشكل ب)؛ وذلك قبل وأثناء طرح المرجين. (1.5 ن)

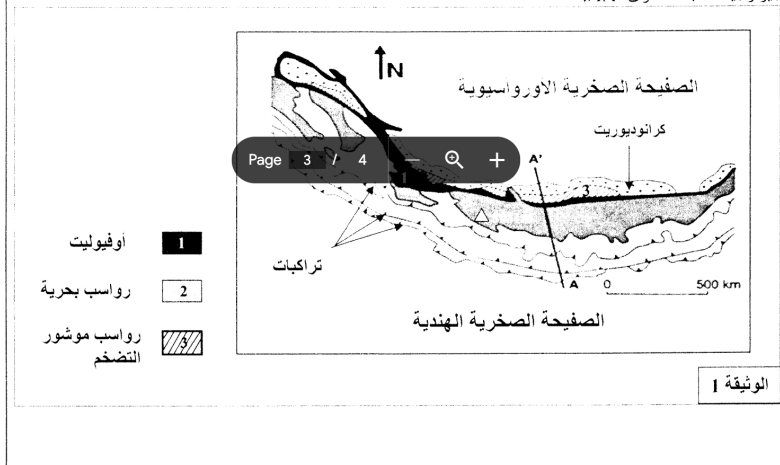
3- استنتج من المقارنتين ومما سبق، العلاقة بين DBO_5 وكمية O_2 الذائب في الماء و طرح النفايات العضوية في مياه نهر سبو. (1 ن)

4- اقترح تدبيرا ملائما للحد من مظاهر تلوث مياه نهر سبو. (1 ن)

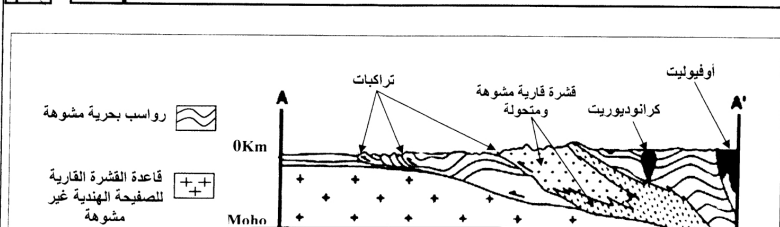
التمرين الرابع (5 نقط)

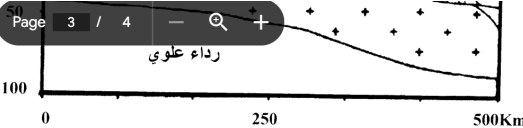
لإبراز علاقة الظواهر الجيولوجية المصاحبة لنشوء السلاسل الجبلية بتكونية الصفائح، نقترح المعطيات الآتية:

- بدأت الصفائح الهندية تتحرك منذ 120-130 مليون سنة نحو الصفائح الأورواسيوية، نتج عن اصطدام القارة الهندية بالقارة الأورواسيوية تكوّن سلسلة جبال الهيمالايا. تمثل الوثيقة 1 خريطة جيولوجية مبسطة لهذه السلسلة، والوثيقة 2 مقطعا جيولوجيا حسب المستوى AA'.



الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2012 - الموضوع - مادة: علوم الحياة والأرض - شعبة العلوم التجريبية مسلك العلوم الفيزيائية





الوثيقة 2

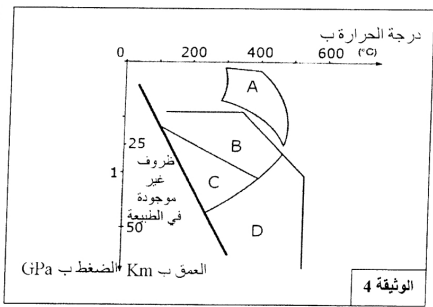
1- اعتمادا على معطيات الوثيقتين 1 و 2 ، بيّن أن جبال الهملايا سلسلة اصطدام.(ن2)

- تُعتبر صخرة ميتاغابرو (métagabbro) صخرة متحوّلة تنتمي إلى المركب الأوفوليتي. تُبين الوثيقة 3 التركيب العيداني لنوعين من الميتاغابرو (métagabbro) ، و تمثل الوثيقة 4 مجالات استقرار بعض المجموعات المعدنية بدلالة درجة الحرارة والعمق (الضغط).

Métagabbro 2	Métagabbro 1	التركيب العيداني
-	+	- بلاجيوكلاز
+	+	- كلوكوفان
+	-	- بيجادي
+	-	- جادييت

الرموز: + تعني وجود المعدن، - تعني غيابه

الوثيقة 3



مجال استقرار المعادن:
A: الأكتينوت + البلاجيوكلاز + الكلوريت
B: الكلوكوفان + بلاجيوكلاز
C: الكلوكوفان + الجادييت
D: البيجادي + الجادييت +/- الكلوكوفان

2- استنادا إلى الوثيقتين 3 و 4، حدّد مجال استقرار كل من Métagabbro 1 و Métagabbro 2 ، ثم استنتج نمط التحول عند الانتقال من Métagabbro1 إلى Métagabbro2.(ن 1)
3- باستثمار كافة المعطيات السابقة ، أذكر مراحل تشكّل سلسلة جبال الهملايا (ن 2)

انتهى