

| | | | |
|------------------|---|--|---|
| الصفحة 1 3 | الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا المسالك الدولية - خيار فرنسية الدورة العادية 2016 - عناصر الإجابة - NR36F | | المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه |
|------------------|---|--|---|

| | | | |
|---|-------------|--|------------------|
| 2 | مدة الإجازة | علوم الحياة والارض | المادة |
| 3 | المعامل | مسلك العلوم الرياضية (أ) (خيار فرنسية) | الشعبة أو المسلك |

| Partie I : Restitution des connaissances (5 pts) | | |
|--|---|--------|
| Question | Eléments de réponse | Barème |
| I | a – Accepter toute définition correcte à titre d'exemple : La population : c'est un ensemble d'individus de la même espèce, qui occupent le même milieu et qui peuvent se croiser entre eux. (0.5 pt) La dérive génétique : c'est une modification aléatoire de la fréquence des allèles, d'une génération à l'autre. Elle entraîne une diminution de la diversité génétique au sein d'une population. (0.5 pt) b – Accepter deux conditions parmi : (0.5 pt) <ul style="list-style-type: none"> • Reproduction sexuée et organismes diploïdes. • Générations non chevauchantes. • une population de grande taille. • Absence de migration. • Absence de sélection naturelle. • Absence de mutation et d'anomalies chromosomiques. | 1.5 pt |
| II | (a ; faux) - (b ; vrai) - (c ; vrai) - (d ; faux) | 2 pts |
| III | (1 ; a) | 1.5 pt |

| Partie II : raisonnement scientifique et communication écrite et graphique (15 pts) | | |
|---|--|---------|
| Exercice 1(6 pts) | | |
| Question | Eléments de réponse | Barème |
| I | | |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Sporangie A₁ : la méiose; (0.25 pt) • Sporangie A₂ : la méiose; (0.25 pt) • Justification : les cellules mères diploïdes donnent des cellules haploïdes.....(0.25 pt) • Prothalle B₂ : la fécondation; (0.25 pt) • Justification : l'union des deux gamètes mâle et femelle (0.25 pt) | 1.25 pt |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> • L'établissement d'un cycle chromosomique correct (0.75 pt) • cycle haplo -diplophasique..... (0.25 pt) | 1 pt |
| II | | |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Cas de dihybridisme..... (0.25 pt) • Les parents sont de lignées pures, F₁ est uniforme. vérification de la première loi de Mendel..... (0.25 pt) | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-----------|--------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------|
| الصفحة 2 3 | NR36F | الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2016 - عناصر الإجابة - مادة: علوم الحياة والارض - مسلك العلوم الرياضية (أ) - المسالك الدولية (خيار فرنسية) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | • Dominance absolue..... (0.25 pt) • L'allèle responsable de la couleur pourpre est dominant (R) et l'allèle responsable de la couleur rouge est récessif (r)..... (0.25 pt) • L'allèle responsable des grains de pollen longs est dominant (L) et l'allèle responsable des grains de pollen ronds est récessif (l)..... (0.25 pt) | | 1 pt | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Phénotypes $[R, L] \frac{1}{4} \times [R, L] \frac{1}{4}$ génotypes $R/r \quad L/l \quad e$ (0.25 pt) gamètes $r \quad R \quad l \quad l \quad R \quad R \quad r \quad R \quad l \quad l$ (0.5 pt) 25% 25% 25% 25% 25% 25% 25% 25% L'échiquier de croisement: (0.75 pt) <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="text-align: center;">Gamètes ♂</td> <td style="text-align: center;">$R \quad L$ 1/4</td> <td style="text-align: center;">$r \quad l$ 1/4</td> <td style="text-align: center;">$R \quad l$ 1/4</td> <td style="text-align: center;">$r \quad R$ 1/4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Gamètes ♀</td> <td style="text-align: center;">$R \quad L$ 1/4</td> <td style="text-align: center;">$R/R \quad L/L$ 1/16 [R, L]</td> <td style="text-align: center;">$R/r \quad L/L$ 1/16 [R, L]</td> <td style="text-align: center;">$R/R \quad L/l$ 1/16 [R, L]</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$r \quad l$ 1/4</td> <td style="text-align: center;">$R/r \quad L/L$ 1/16 [R, L]</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$R \quad l$ 1/4</td> <td style="text-align: center;">$R/R \quad L/l$ 1/16 [R, L]</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$r \quad R$ 1/4</td> <td style="text-align: center;">$R/r \quad L/l$ 1/16 [R, L]</td> </tr> </table> | | Gamètes ♂ | $R \quad L$ 1/4 | $r \quad l$ 1/4 | $R \quad l$ 1/4 | $r \quad R$ 1/4 | Gamètes ♀ | $R \quad L$ 1/4 | $R/R \quad L/L$ 1/16 [R, L] | $R/r \quad L/L$ 1/16 [R, L] | $R/R \quad L/l$ 1/16 [R, L] | $r \quad l$ 1/4 | $R/r \quad L/L$ 1/16 [R, L] | $R \quad l$ 1/4 | $R/R \quad L/l$ 1/16 [R, L] | $r \quad R$ 1/4 | $R/r \quad L/l$ 1/16 [R, L] | 2 pts |
| Gamètes ♂ | $R \quad L$ 1/4 | $r \quad l$ 1/4 | $R \quad l$ 1/4 | $r \quad R$ 1/4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gamètes ♀ | $R \quad L$ 1/4 | $R/R \quad L/L$ 1/16 [R, L] | $R/r \quad L/L$ 1/16 [R, L] | $R/R \quad L/l$ 1/16 [R, L] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $r \quad l$ 1/4 | $R/r \quad L/L$ 1/16 [R, L] | $r/r \quad L/L$ 1/16 [r, L] | $R/r \quad L/l$ 1/16 [R, L] | $r/r \quad L/l$ 1/16 [r, L] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $R \quad l$ 1/4 | $R/R \quad L/l$ 1/16 [R, L] | $R/r \quad L/l$ 1/16 [R, L] | $R/R \quad l/l$ 1/16 [R, l] | $R/r \quad l/l$ 1/16 [R, l] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $r \quad R$ 1/4 | $R/r \quad L/l$ 1/16 [R, L] | $r/r \quad L/l$ 1/16 [r, L] | $R/r \quad l/l$ 1/16 [R, l] | $r/r \quad l/l$ 1/16 [r, l] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Les résultats théoriques obtenus en F ₂ sont: (0.5 pt) $[R, L] 9/16$ $[r, L] 3/16$ $[R, l] 3/16$ $[r, l] 1/16$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Les résultats obtenus par Punnett et Bateson ne sont pas conformes aux résultats | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 5 | les résultats obtenus par l'analyse et l'application de son principe aux résultats théoriques selon la troisième loi de Mendel (0.25 pt) Dédution : les deux gènes sont liés (0.5 pt) | 0.75 pt |
|-------------------------------|--|---------|
| Page 2 / 3 Exercice 2 (4 pts) | | |
| Question | Eléments de réponse | Barème |
| 1- a | <ul style="list-style-type: none"> Puisqu' un couple normal a donné naissance à un enfant malade, le gène responsable de la myopathie est récessif (0.5 pt) Le gène responsable de cette maladie est porté par le chromosome sexuel X. Admettre une seule justification parmi : <ul style="list-style-type: none"> L'apparition de la maladie chez les garçons issus d'un père sain. La fille III₆ est malade..... (0.5 pt) | 1 pt |
| 1- b | <ul style="list-style-type: none"> Génotype de la mère II₆ : X_MX_m (0.25 pt) Génotype du père II₇ : X_MY (0.25 pt) le gène responsable de la maladie est récessif et porté par le chromosome sexuel X. Pour qu'une fille soit malade, elle doit être homozygote pour l'allèle muté, cela veut dire qu'elle doit recevoir une version de cet allèle de son père. Dans ce cas l'atteinte de la fille III₆ est imprévisible car son père est sain.. (1 pt) | 1.5 pt |

| الصفحة 3 | NR36F | الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2016 - عناصر الإجابة - مادة: علوم الحياة والأرض - مسلك العلوم الرياضية (أ) - المسالك الدولية (خيار فرنسية) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|--|-----------------|---------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------|----|---|---|--------|--------|---|----|---|---|--------|--------|---|----|---|---|--------|--------|---|----|---|----|--------|--------|-----------|----|---|----|--------|--------|-----------|----|---|----|--------|--------|-----------|----|----|------|-------|-------|-----------|----|----|------|-------|-------|-----------|----|----|------|-------|------|----------|----|----|------|------|------|-----------|----|----|------|------|-------|-----------|----|---|-----|------|-------|-----------|----|---|-----|-------|--------|-----------|----|---|-----|-------|--------|-----------|----------|-----|-------|--|--|---------|-------|
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> la fille est atteinte de la maladie de Turner, car son caryotype montre un seul chromosome sexuel X (0.25 pt) Explication de l'atteinte de la fille par la maladie : <ul style="list-style-type: none"> la fille III₉ a reçu l'allèle responsable de la maladie de sa mère..... (0.25 pt) la fille III₉ n'a pas reçu le chromosome sexuel X_m de son père à cause d'une anomalie chromosomique (0.5 pt) chez la fille III₉ l'absence de l'allèle dominant (l'allèle normal) a permis l'expression de l'allèle responsable de la maladie et par conséquent l'apparition de la myopathie chez elle (0.5 pt) | 1.5 pt | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Exercice 3 (5 pts) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Question | Eléments de réponse | Barème | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1- a | <ul style="list-style-type: none"> Il s'agit d'une variation continue (0.25pt) Justification : la longueur du tube de la corolle peut prendre toutes les valeurs (0.25pt) | 0.5pt | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1- b | <ul style="list-style-type: none"> Le polygone de fréquence montre deux modes ; le premier mode à 64mm et le deuxième mode à 70mm (0.5pt) Un grand écart entre les valeurs de la longueur du tube de la corolle et la moyenne arithmétique (0.25pt) Déduction : la population est donc hétérogène (0.25pt) | 1pt | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | <p>On donne (0.25 pt) pour chaque colonne juste à l'exception des deux premières colonnes.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>la moyenne des classes</th> <th>f_i</th> <th>$f_i x_i$</th> <th>$x_i - \bar{X}$</th> <th>$(x_i - \bar{X})^2$</th> <th>$f_i (x_i - \bar{X})^2$</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>52</td><td>0</td><td>0</td><td>-25.04</td><td>626.88</td><td>0</td></tr> <tr><td>55</td><td>0</td><td>0</td><td>-22.04</td><td>485.66</td><td>0</td></tr> <tr><td>58</td><td>0</td><td>0</td><td>-19.04</td><td>362.43</td><td>0</td></tr> <tr><td>61</td><td>1</td><td>61</td><td>-16.04</td><td>257.20</td><td>257.20442</td></tr> <tr><td>64</td><td>1</td><td>64</td><td>-13.04</td><td>169.98</td><td>169.97886</td></tr> <tr><td>67</td><td>1</td><td>67</td><td>-10.04</td><td>100.75</td><td>100.75329</td></tr> <tr><td>70</td><td>15</td><td>1050</td><td>-7.04</td><td>49.53</td><td>742.91594</td></tr> <tr><td>73</td><td>20</td><td>1460</td><td>-4.04</td><td>16.30</td><td>326.04330</td></tr> <tr><td>76</td><td>28</td><td>2128</td><td>-1.04</td><td>1.08</td><td>30.14484</td></tr> <tr><td>79</td><td>41</td><td>3239</td><td>1.96</td><td>3.85</td><td>157.89253</td></tr> <tr><td>82</td><td>18</td><td>1476</td><td>4.96</td><td>24.63</td><td>443.25852</td></tr> <tr><td>85</td><td>3</td><td>255</td><td>7.96</td><td>63.40</td><td>190.19973</td></tr> <tr><td>88</td><td>3</td><td>264</td><td>10.96</td><td>120.17</td><td>360.52304</td></tr> <tr><td>91</td><td>2</td><td>182</td><td>13.96</td><td>194.95</td><td>389.89756</td></tr> <tr><td>la somme</td><td>133</td><td>10246</td><td></td><td></td><td>3168.81</td></tr> </tbody> </table> <p>$\bar{X} = 10246 / 133 = 77.04\text{mm}$ (0.5pt)</p> <p>$\sigma = \sqrt{3168.81 / 133} = 4.88$ (0.5pt)</p> | la moyenne des classes | f_i | $f_i x_i$ | $x_i - \bar{X}$ | $(x_i - \bar{X})^2$ | $f_i (x_i - \bar{X})^2$ | 52 | 0 | 0 | -25.04 | 626.88 | 0 | 55 | 0 | 0 | -22.04 | 485.66 | 0 | 58 | 0 | 0 | -19.04 | 362.43 | 0 | 61 | 1 | 61 | -16.04 | 257.20 | 257.20442 | 64 | 1 | 64 | -13.04 | 169.98 | 169.97886 | 67 | 1 | 67 | -10.04 | 100.75 | 100.75329 | 70 | 15 | 1050 | -7.04 | 49.53 | 742.91594 | 73 | 20 | 1460 | -4.04 | 16.30 | 326.04330 | 76 | 28 | 2128 | -1.04 | 1.08 | 30.14484 | 79 | 41 | 3239 | 1.96 | 3.85 | 157.89253 | 82 | 18 | 1476 | 4.96 | 24.63 | 443.25852 | 85 | 3 | 255 | 7.96 | 63.40 | 190.19973 | 88 | 3 | 264 | 10.96 | 120.17 | 360.52304 | 91 | 2 | 182 | 13.96 | 194.95 | 389.89756 | la somme | 133 | 10246 | | | 3168.81 | 2 pts |
| la moyenne des classes | f_i | $f_i x_i$ | $x_i - \bar{X}$ | $(x_i - \bar{X})^2$ | $f_i (x_i - \bar{X})^2$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | 0 | 0 | -25.04 | 626.88 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | 0 | 0 | -22.04 | 485.66 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | 0 | 0 | -19.04 | 362.43 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | 1 | 61 | -16.04 | 257.20 | 257.20442 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | 1 | 64 | -13.04 | 169.98 | 169.97886 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | 1 | 67 | -10.04 | 100.75 | 100.75329 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70 | 15 | 1050 | -7.04 | 49.53 | 742.91594 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 73 | 20 | 1460 | -4.04 | 16.30 | 326.04330 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 76 | 28 | 2128 | -1.04 | 1.08 | 30.14484 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | 41 | 3239 | 1.96 | 3.85 | 157.89253 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82 | 18 | 1476 | 4.96 | 24.63 | 443.25852 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 | 3 | 255 | 7.96 | 63.40 | 190.19973 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 88 | 3 | 264 | 10.96 | 120.17 | 360.52304 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91 | 2 | 182 | 13.96 | 194.95 | 389.89756 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| la somme | 133 | 10246 | | | 3168.81 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | <p>La comparaison doit contenir les éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> La moyenne arithmétique de la population fille P₂ est supérieure à celle de la population mère P₁ (0.5 pt) L'écart- type de la population fille P₂ est inférieur à celui de la population mère P₁ (0.5 pt) La sélection effectuée est efficace car chez la population P₂ la longueur du tube de la corolle s'est améliorée et la dispersion de la population a diminué (0.5 pt) | 1.5 pt | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |